

Принята на педагогическом совете.
Протокол № ____ от «____» ____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ФГБУ «Детский медицинский центр»
от «15» 02 2023. № 86

**Рабочая программа
по реализации дополнительной образовательной программы
на 2023-2024 учебный год
для детей разновозрастной группы № 12
(5-7 лет)**

г. Москва

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 6- 7 лет, их специальные образовательные потребности.

1.1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования..

1.1.5. Целевые ориентиры

1.1.6. Педагогическая диагностика

2. Содержательный раздел.

2.1 Особенности образовательной деятельности комплексно – тематического планирования работы по 5 образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей 6-7 лет.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

2.2. Способы поддержки детской инициативы (проектная деятельность).

2.3. Специфика национального , социокультурных условий.

2.4. Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел.

3.1 Психолого - педагогические условия , обеспечивающие развитие ребенка.

3.2 Организация режима пребывания детей старшего возраста.

3.3 Проектирование воспитательно - образовательного процесса.

3.4 Физкультурно-оздоровительная работа

3.5. Культурно-досуговая деятельность.

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды

3.7. Материально- техническое и методическое обеспечение Программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа (Программа) группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) реабилитационного отделения (Поляны) ФГБУ «Детский медицинский центр» (Далее Учреждения) в соответствии с введёнными в действие Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы Учреждения.

Основой для разработки Программы для детей стали следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Программа прописана по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предназначена для детей 5-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию ООП ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Ведущие цели рабочей Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств, психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие («Социализация развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);

Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);

Речевое развитие («Развитие речи», «Художественная литература»);

Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность» «Музыкально-художественная деятельность»);

Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

Разработанная рабочая Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ульяновской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном поселке (районе, стране)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа для детей подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка в различных видах деятельности;
- принцип интеграции условий со специалистами МДОУ;
- принцип конкретности и доступности материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип постепенности подачи материала;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей ООП ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей старшего возраста (5-7 лет) .

В это время происходит дальнейшее становление важных психических образований, которое создает необходимые психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Это время, когда ребенок готов идти в школу и его жизнь кардинально меняется.

Физиологическое развитие.

В данный период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. В среднем рост детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Хорошо развита двигательная сфера. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно тонкой развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей старшего возраста (5-7 лет) .

В это время происходит дальнейшее становление важных психических образований, которое создает необходимые психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Это время, когда ребенок готов идти в школу и его жизнь кардинально меняется.

Физиологическое развитие.

В данный период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. В среднем рост детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Хорошо развита двигательная сфера. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно тонкой развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается

устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредствованной памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и др. В этот период можно целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуются помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Воображение. Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

Речь. Продолжается развитие грамматики, лексики, речь становится связной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и

описательная речь), так и умение участвовать в диалоге. Начинает формироваться письменная речь. Словарный запас увеличивается примерно до 3000 слов.

Развитие личности. Основным изменением в сознании дошкольника является появление *«внутреннего плана действий»*, который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Значимым в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится *способность к рефлексии*, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется стремление выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – *«позиции школьника»*, что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 5 – 7 летнего возраста.

Появляются *интеллектуальные чувства* – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, имеет тенденцию к завышению. Ребенок он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников.

Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных детей.

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и взрослыми. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать сложные взаимодействия людей, основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой стороны, он кажется излишне взрослым, когда предъявляет к окружающим определенные требования.

Затруднения в усвоении новых норм и правил поведения могут вызвать неоправданные самоограничения и сверхнеобходимый самоконтроль.

Общение ребенка 5-7 лет.

Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления. Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира. Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. В общении со сверстниками выражены следующие проявления возраста:

- инициирование общения;
- первые привязанности;
- потребности друг в друге, в признании и уважении;
- соревновательное подражание;
- высокая чувствительность к отношению партнера (обидчивость, протест, ссора);
- возникает дифференциация детей по их положению в группе.

К концу дошкольного возраста ребенок уже обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.2.1 Целевые ориентиры.

- Ребенок 5 – 7 лет инициативен, самостоятелен в разных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- У ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии картинок или по сюжетной картине, придумывать творческие рассказы;
- У него сформированы элементарные навыки звуко – слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование грамотности;
- У него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;

- Умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;
- У ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- Ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;
- У ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- У ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;
- У ребенка сформировано интеллектуальное мышление.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно – игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами – заменителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.2. Педагогическая диагностика.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, явч установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года и в конце.

2. Содержательный раздел

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог должен:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 5-7 лет.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности (30 мин), но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.2. Образовательная область. «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими.

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и к самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
- Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

- Продолжать работу по половой дифференциации, воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов;
- Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность отечеству, своему народу.
- Приобщение детей к славянской народной культуре.
- Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

- **Сюжетно-ролевые игры.**

Совершенствовать умения организовывать сюжетно – ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

- **Подвижные игры.**

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнованиями, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

- **Театрализованные игры.**

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх – драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам « Кот , Петух и Лиса», «Царевна – лягушка».

- **Настольно – дидактические игры.**

Совершенствовать навыки игры в настольно – печатные и дидактические игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память интеллектуальное мышление.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность, стремление выполнять поручения как можно лучше
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

- Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.

- Закрепить навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природе.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знания каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- Расширять и закреплять знания Правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

- Расширить представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений: о себе и других людях; объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

- Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседи числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.
- Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Сформировать умение раскладывать число на два меньших.
- Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 1 рубль, 5 рублей.

Величина.

- Упражнять в измерении с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множества по трем – четырем признакам.

- Совершенствовать навык измерения объема жидкости и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.
- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздавая их по представлению, описанию.
- Закрепить в речи название геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Название объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представления о многоугольнике.
- Научить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
- Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, ниже, левее, правее
- Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени.

- Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в речь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.
- Учить определять время по часам.
- Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Сенсорное развитие.

- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
- Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Расширить и обобщить представления об окружающем мире предметов, о свойствах и качествах материалов, из которых они сделаны, о процессе производства предметов.
- Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

- Сформировать умение называть свои имя и отчества родителей, бабушек и дедушек, свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желание учиться в школе.
- Расширить представления о бытовой технике, инструментах, используемых представителями разных профессий.
- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знания основ безопасности жизнедеятельности.
- Закрепить знания правил техники безопасности, прав дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе Одинцово и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- Сформировать представление о Москве как столице России, о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве.
- Приобщать к истокам народной культуры.
- Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.
- Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космосе.
- Углубить знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, о жизнедеятельности растений и животных.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной,
- грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Формирование словаря.

Уточнять и расширять словарный запас на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности.

Расширять объем словаря по всем изучаемым темам, пользоваться прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов - синонимов (шалун — озорник — проказник), слов — антонимов (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Формирование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях:

существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Совершенствовать умение образовывать слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят.

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с разными приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени.

Учить составлять по образцу простые предложения с противоположными союзами.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картине.

Формировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки графических схем таких предложений.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительными навыками. Совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки, упражнять в подборе слов на заданный звук. Формировать умение различать

и выделять заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласные из конца и начала слов.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых небольших сказок и коротких рассказов.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Учить составлять рассказы – описания, загадки- описания о предметах, объектах и явлениях по образцу, предложенному плану.

Развивать умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок, о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем или коллективно составленному плану.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально – художественная деятельность.
- Приобщение к художественной литературе.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей, и собственных произведений.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представлений об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование.

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движение людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых оттенков и тонов.

Расширить представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективного сюжетных рисунков.

Лепка.

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.

Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигур.

Аппликация.

Совершенствовать умение использовать разные приёмы вырезывания и наклеивания, умение создавать узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.

Обучать технике обрывания в сюжетной аппликации.

Научить создавать аппликации по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания, определять функции, назначение отдельных частей, передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закрепить умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением постройки сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей тематикой (железная дорога, городской перекресток).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме или инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала

Учить создавать коллективные композиции поделок из природных материалов.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, создавать простейшие поделки.

Музыкально-художественная деятельность.

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.

Воспитывать интерес у музыки, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать певческий голос и выразительность движений.

Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.

Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание.

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающий образ.

Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определяя части произведения.

Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.

Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов – классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский – Корсаков, Д. Кабалевский, Л. ван Бетховен, С. Прокофьев).

Пение.

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческое дыхание, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).

Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придумывать текст.

Музыкально-ритмические движения.

Учить самостоятельно придумывать и находить танцевальные движения на предложенную музыку импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игры на детских музыкальных инструментах.

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов – классиков.

Приобщение к художественной литературе.

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.
Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
Развивать творческие способности в инсценировках, играх – драматизациях, театральных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Царевна – лягушка», «Кот, петух и лиса».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьба, бег, лазание, прыжки, ползании и лазании, бросании, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, моторики.
Добиваться развитию физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
Способствовать формированию широкого круга игровых действий.
«Физическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Развитие основных движений.
- Ритмическая гимнастика.
- Общеразвивающие упражнения.
- Спортивные соревнования.
- подвижные игры.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Развитие основных движений.

Ходьба и бег.

- Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах.
и бега на носках , на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо, гимнастическим шагом, в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; .
- Развивать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.
- Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.

- Учить бегать , сильно сгибая ноги в коленях, широким шагом, спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скалкой; бегать на скорость с играх – эстафетах.

Ползание и лазание.

- Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.
- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке ; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.
- Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезание под несколькими дугами подряд.
- Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.
- Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.

Прыжки.

- Совершенствовать навык выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах.
- Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, через набивные мячи.
- Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревочку вперед, назад).
- Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места, на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега.
- Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений.
- Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание.

- Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метании вдаль и в цель.
- Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из – за головы, снизу, от груди, во время передвижения в парах, одной рукой, с хлопком, с поворотом;, отбивания мяча на месте, с продвижением вперед, между предметами.
- Формировать навыки метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную , движущуюся цели, вдаль.

Ритмическая гимнастика.

- Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.
- Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творческое воображение.

Общеразвивающие упражнения.

- Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы), и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Спортивные упражнения.

- Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на самокате, санках, скольжения по ледяной дорожке.

Спортивные игры.

- Совершенствовать навыки игры в футбол(элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы).

Подвижные игры.

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры – соревнования и игры – эстафеты.

Рекомендованные подвижные игры:

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Ловишки по кругу», «Бег с препятствиями», «Поймай дракона за хвост», «Рыбки», «Бездомный заяц», «Бег по кругу», «Караси и щука», « Воробьи и вороны», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку», «Тройной прыжок», «Удочка», «Кто скорее».

Игры с мячом: «Стой!», « Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч соседу»

Игры с обручем : « Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч», «»спей встать в обруч», «Эстафеты с обручем».

Эстафетные игры: «Эстафета с поворотом», «Палочка», «Круговая эстафета».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формировать правильную осанку и свод стопы.
- Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
- Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.3. Специфика национальных, социокультурных условий.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном поселке, Одинцовского округа, России (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду, семейным традициям.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству, обрядовым праздникам и миру ремесел в родном поселке, Москвы, России.
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире России.

2.4. Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, , отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Перспективное планирование работы по взаимодействию с родителями
на 2021 – 2022 г.**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году. Информационный стенд. «Что узнает ребенок в этом месяце». Фотовернисаж «Воспоминания о лете. Лето - праздник солнца, света!». Беседа с родителями «Готовимся стать школьниками». Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!» Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке. Консультация для родителей: «Все о развитии речи у будущих школьников», «Что должен знать ребенок в 6-7 лет», «Роль семьи в подготовке ребенка к школе» Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей. Папка – передвижка «Безопасность на дороге» Родительское собрание « Психологические особенности детей 6-7 года жизни». -задачи воспитания и обучения на новый учебный год; - творческие планы , проекты на учебный год; -организация режима дня; - анализ мониторинга речевого и физиологического, психологического развития; - выбор родительского комитета .
Октябрь	Беседа с родителями: «Правила хорошего тона», «Что надо знать о своём ребенке». Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Оформление наглядно – текстовой информации: «Дети наше повторение» - работа над ошибками. «Навыки самообслуживания у будущего школьника». Оформление папки-передвижки «Физкульт – ура! Ура! Ура!».
Ноябрь	Консультация : «Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям» Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) Оформление папки-передвижки «Осень», «Формирование вычислительных навыков у детей 6 лет ». Выставка детских работ к о Дню матери: «Мой цветочек, мамочка, для тебя родная».

	Консультация «Советы Айболита», «Как провести выходной день с ребенком», «Игра как важнейшее средство обучение детей в саду и дома» Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности».
Декабрь	Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!» Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!». Папка передвижка «Здравствуй, гостя Зима», «Безопасность детей в новогодние каникулы» Совместная работа с родителями и детьми : творческий проект «Ёлочка зелёная в гости к нам пришла»- украшение группы детского сада к празднику.. Стендовые консультации «Готовим руку дошкольника к письму» Акция : «Ёлочка желаний» Развлечение :«Новогодняя сказка» утренник для детей .
Январь	Консультация: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» Беседа : «Режим дня будущего школьника» , «Как развивать память ребенка». Театрализованная деятельность - презентация театров. «Дети и театр» Информация: «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной», «Права и обязанности детей», «Игры на развитие внимания»
Февраль	Родительское собрание «Увлекательное обучение грамоте»: -анкетирование родителей по вопросам обучения грамоте; -повышение педагогической грамотности родителей; -игровой практикум игры , обучающие грамоте детей 6-7 лет. Консультация: «Как вырастить защитника», « Слово нет». «Как снять эмоциональное напряжение у детей» Индивидуальная беседа « Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для успешного обучения в школе», «Воспитание ребёнка - роль отца» Фотовыставка «Лучше папы друга нет». Создание «Огорода на окошке»
Март	Развлечение « Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам». Оформление онлайн фотогазет «Мы — мамы помощники» Оформление папки-передвижки «Весна идёт, весне дорогу!», «Мама-терапия (лечение маминой любовью)», «Какие мы мамы» Совместное создание в группе. огорода

Апрель	Наглядная информация: Игры на развитие световосприятия и мышления. Консультация «народное творчество , как средство и условие осуществление национального воспитания» Советы Айболита «Праздник здоровой улыбки», «Правила оказания первой помощи». Выставка «Наши таланты». Оформление папки-передвижки «Весна» Индивидуальная беседа «Как и для чего, читает детям сказки в семье»; Семейная акция «Мы выходим на субботнику»
Май	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". -компьютерная презентация о деятельности детей в течении года; - анализ образовательной деятельности; - как оздоровить ребенка летом. Оформление папки-передвижки «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»; Памятка «Дорога не терпит жалости!». Выставка «Весь год трудились – вот чему научились?» Консультация «Продуктивные способы воспитания : поощрение или наказание?», « Лето», «Опасные насекомые»

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим работы Учреждения составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12- часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы (детей 5-7 лет) и способствует их гармоничному развитию.

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Ежедневное чтение.

Чтение не только художественную литературу, но и познавательной

литературы, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Дневной сон. Создание условий для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.2. Проектирование воспитательно - образовательного процесса.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Материалы темы должны быть отражены в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность		
Образовательные области	Виды ООД	Периодичность
Познавательное развитие	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1
	ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:	
	Рисование	2
	Лепка/ Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3
Всего:		12

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		Ежедневно
самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно

**Перспективное тематическое планирование
образовательной деятельности**

Дата (месяц, неделя)	Лексическая тема.	Итоговые мероприятия, праздники.
Сентябрь		
1 неделя (01.08- 10.09)	«Чему учат в школе ». Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Праздник «День знаний»
2 неделя (13.09- 17.09)	«Витамины из кладовой природы» Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе	Творческая мастерская «Чудо витамины»
3 -4 неделя (20.09- 24.09)	«Пришла без красок, я без кисти и перекрасила все листья» Расширить знания детей об осени. Сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	ООД «Осень – дивная пора!» использованием картин художников и музыкальных произведений композиторов.
5 -1 неделя (27.09 – 08.10)	Путешествие в хлебную страну Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	ООД «Хлеб всему голова» Совместная образовательная деятельность «Пирожки хороши»

Октябрь.		
2 - 3 неделя (11.10- 22.10)	Лес. Грибы. Ягоды. Закрепление знаний детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать ознакомление с природой родного края; воспитание бережного отношения к природе;	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»
4 неделя (25.10 – 29.10)	Здравствуй , сказка! Продолжать развивать интерес детей художественной литературе. Познакомить детей с особенностями народных сказок. Пополнить литературный багаж сказками. Формировать личностную оценку поступков героев.	Инсценировка сказки «Цветик семицветик» КВН «в гостях у сказки» Проект «Сказка ложь – да в ней намек, добрым молодцам урок»
1 неделя (01.11- 05.11)	«День народного единства» Формировать первоначальные представления об истории России, основных исторических событиях страны. Воспитывать чувство признательности и любви к родной стране и уважение к народам других стран. «Птицы вокруг нас». Подготовка птиц к отлету. Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Рассказать о помощи людей зимующим птицам.	«Где я с мамой побывал!» Заседание клуба знатоков «История России»»
Ноябрь		
2 неделя (08.11- 12.11)	«Птицы вокруг нас». Подготовка птиц к отлету.	Заседание клуба знатоков на тему

	Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Рассказать о помощи людей зимующим птицам.	«Птицы вокруг нас»
3 неделя (15.11- 19.11)	«Всё про меня» Закрепить знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, пол, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. Расширить представления об особенностях своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма.	Заседание клуба знатоков «Все про меня»
4 неделя (22.11- 26.11)	Все о правах ребенка. Закрепить знания детей об общественной значимости детского сада и труда её сотрудников; знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).	Заседание клуба знатоков «Я ребенок и я имею право».
5 неделя (29.11- 03.12)	Безопасность дома. Формировать знания о работе службы МЧС. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, Продолжать закреплять знания детей об опасных предметах. Обучить правилам поведения в чрезвычайных ситуациях(пожар). Закрепить знания каждого ребенком домашнего адреса, телефона МЧС.	Досуг «Тили – бом. тили – бом. Загорелся кошkin дом!»
Декабрь		

2 неделя (06.11- 10.12)	Здравствуй , гостя зима. (Зимние месяцы, как животные готовятся к зиме) Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д	Выставка детского рисунка : «Зимушка хрустальная»
3 неделя (13.12- 17.12)	«Поездка в деревню к бабушке Маланьи» (домашние животные, птицы и их детеныши) Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; Знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и семью; Учить понимать роль человека в жизни домашних животных и птиц.	Выставка детских работ «Кто у бабушке живет?»
4 неделя (20.12-24.12)	Жители леса. (Дикие животные, поведение зимой). Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	Заседание клуба знатоков на тему «Наши лесные друзья». Слушание СД «Звуки живой природы»
4 неделя (27.12 – 31.12)	Новый год. Расширить представления детей о новогоднем празднике , о его основных атрибутах, традициях..	Праздник «Новый год закружился хоровод»
3 неделя (10.01 – 14.01)	Зимние забавы и развлечения. Расширить знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице.	Коллективная работа «Во дворе у нас гора, все катаются с утра»

Январь		
4 неделя (17.01 – 21.01)	«Мы поедem, мы помчимся на оленях утром ранним» Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.	Заседание клуба знатоков «Что мы знаем про север»
4 неделя (24.01- 28.01)	Мебель. (Назначение мебели, части материалы, из которых сделана мебель) Закрепить, уточнить и расширить знания детей о мебели. Учить, упражнять классифицировать мебель: детская, кухонная и т.д. Формировать представления об изготовлении мебели (из чего и где изготавливают мебель, профессия столяр)	Макет детской комнаты. ООД «Мебель из деревянного конструктора»
5 – 1 неделя (31.01- 04.02)	Транспорт. Профессии на транспорте. «Как мы едем, летим, плывем...» Формировать представление детей о транспорте; Закреплять умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, закрепление знаний детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать уважение к людям данных профессий.	Развлечение «Незнайка в школе Светофора»

Февраль		
2 неделя (07.02 – 11.02)	«Кем быть» (Профессии). Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям.	Викторина по теме «Профессии»
3 неделя (14.02 – 18.02)	Комнатные растения. Огород на окошке. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Учить различать по форме, окраске листьев, цветов, стеблей растения, называть их и их части. Учить различать по окраске светолюбивые и теневыносливые растения, по толщине стеблей и листьев влаголюбивые и засухоустойчивые. Учить детей приемам правильной посадки растений (черенками, листьями – черенками, усами, детками).	Изготовление книжки – малышки «Зеленные друзья» ООД «Растение в подарок маме"
3 неделя (21.02 -25.02)	Наша Армия. Военные профессии Уточнить представления детей о Профессиях в Российской армии, о защитниках Отечества. Познакомить детей с родами войск, военной техникой, военными профессиями. Воспитывать уважение и любовь к Российской армии	Открытка для папы. Интегрированное занятие 23 февраля.
Март		
1 неделя (28.02 -11.03)	Мамин день Цветы в подарок. Расширение гендерных представлений, формирование внимательного у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким.	Праздник «8 марта» Досуг «Проводы зимы» Масленичная неделя.

2 неделя (14.03- 118.03)	Посуда. Части. Продукты питания. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах Уточнить понятие «посуда», расширить представления и их назначении; видов посуды, о ее частях, о материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Расширить представления детей о различных продуктах питания и блюдах , которые можно из них приготовить.	Выставка поделок из одноразовой посуды
3 неделя (21.03 –20.03)	«К нам весна шагает быстрыми шагами» (Весна в природе). Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания о деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	ООД «На шесте дворец, во дворце певец» (оригами)
4 неделя. (23.03 -27.03)	Животные жарких стран , повадки , детеныши. Расширить знания детей о животных жарких стран, их внешнем виде, характерных особенностях, условиях обитания.	Кроссворд «Путешествие по Африке»
5 неделя (28.03 – 01.04)	Наши домашние помощники (электроприборы) закрепить у детей представления об электрических приборах (бытовой технике, об их значении для людей, о правилах пользования ими).	Заседание клуба знатоков « Что я знаю про бытовую технику?».

Апрель		
2-3 неделя (6.04 – 15.04).	«Земля и её соседи» Расширить знания детей о космосе, звездах, Луной, Солнцем, о планетах солнечной системы; Земля – одна из планет Солнечной системы. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите. .Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).	Выставка детских работ «Мы рисуем космос». Исследовательский проект «Есть ли жизнь на луне?»
4 неделя (18.04 -22.04)	«Пресноводные и аквариумные рыбы» Расширение представления детей о рыбах, их строении, среде обитания	Выставка детских работ «Аквариум»
Май.		
1 неделя (25.04 –8.05)	«Подвиг Ваш – мы не забудем» 9мая. Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятниками героям войны, и городами-героями. воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.	Праздник, посвящённый дню Победы.
3 неделя (10.05-13.05)	«Красный, желтый, зеленый» Совершенствовать представления о Правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «велосипедная дорожка»). Сформировать представления о специальном транспорте («скорая помощь», полиция, пожарная машина)	Праздник « Уроки Светофора»

4 неделя (16.05 -20.05).	Насекомые. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.	Выставка поделок совместно с родителями. «Этот маленький народ»
5 неделя (23.05 -31.05).	Лето. Цветы на лугу. Расширить представления о растениях леса, луга. Обобщить представления детей о характерных признаках лета, о травах и цветах, растущих летом на лугах.	Развлечение «Здравствуй лето красное!»,

3.2. Физкультурно-оздоровительная работа.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде, обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим двигательной активности в течении дня.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25мин.
	На улице	1 раз в неделю 25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером 20-30мин.)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	Пальчиковые игры	Ежедневно 5-6 мин.
	Динамические паузы	Ежедневно 5-6 мин.
	Гимнастика после сна, корригирующие игры и упражнения, комбинированная дорожка	Ежедневно 8-10 мин.
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.
Активный отдых	Динамический час	1 раз в неделю
	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.5. Культурно – досуговая деятельность.

С введением в действие ФГОС досуговая деятельность направлена на формирование здоровой, активной, гармонично развитой творческой личности.

Перспективное планирование культурно – досуговой деятельности.

Дата	Праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	День знаний. День воспитателя. Театрализованная сказка «Как осень звери встречали» Игра – драматизация «Пых»
Октябрь.	Досуг «Будем осторожны» Игра – драматизация «Под грибком»
Ноябрь	День народного единства. День Матери.

Декабрь	Праздник «Новый год закружился хоровод»
Январь	Спортивный зимний праздник. Развлечение «Баба Яга учит правила дорожного движения»
Февраль	День защитников Отечества. Досуг «Проводы зимы» Масленичная неделя.
Март	Международный женский день.
Апрель.	День космонавтики. День птиц. День Земли.
Май.	День победы. Праздник « Уроки Светофора» Праздник « Уроки Светофора»

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды .

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды.

Организуя предметно – образовательную среду , должны руководствоваться возрастными и психическими особенностями старших дошкольников.

Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и

самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Все предметы доступны детям. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр книжный дом
- центр театрализованной деятельности «Играем в театр»
- центр настольно-печатных игр;
- центр конструирования «Учимся строить».
- центр моторного развития .
- центр творчества «Каляка - маляка»
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр музыки ;
- центр патриотического воспитания «Растем патриотами»;
- центр сенсорного и математического развития;
- центр познавательного развития « Мы познаём мир»;
- Мир природы (наблюдений за природой);
- Научная детская лаборатория «Что не известно — это интересно" (опытно - исследовательская деятельность);
- центр физического развития.

Организация предметно – развивающей среды в раздевалке.

- Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками - наклейками).
- Скамейки.
- «Алгоритм» процесса одевания.
- Стенд «Наше творчество» (постоянно обновляющая выставка).
- Стенд «Уголок для родителей».

- Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, рекомендации специалистов, объявления).

Организация предметно – пространственной среды в туалетной комнате.

- Традиционная обстановка.
- «Алгоритм» процесса мытья рук.

Составлено:

Руководитель педагогической службы

Согласовано:

Заведующий РО (Поляны)



М. Н. Моисеева



Ю. В. Никитюк