

Принята на педагогическом совете.
Протокол № ___ от « ___ » __ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ФГБУ «Детский медицинский центр»
от « 15 » 02 2023 г. № 86

**Рабочая программа
по реализации дополнительной образовательной программы
на 2023-2024 учебный год
для детей разновозрастной группы № 11
(2-4 года)**

г. Москва

Структура рабочей программы.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.
 - 1.3. Характеристики особенностей развития детей, их специальные образовательные потребности.
 - 1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.
 - 1.5 Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности, а также причин их вызывающих.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы на основе ФГОС ДО, с учетом примерной программы и с привлечением материалов общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- 2.2. Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность).
- 2.3. Специфика национальных, социокультурных условий.
- 2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).

III. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка.
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.3. Материально-техническое обеспечение.
- 3.4. Режим пребывания детей.
- 3.5. Проектирование образовательной деятельности.
- 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия.

1. Целевой раздел.

1.1 Цели и задачи по реализации рабочей Программы

Цель программы — создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, желанию совершать добрые поступки.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

б) Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Характеристики особенностей развития детей, их специальные образовательные потребности.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Развивается грамматическая сторона речи.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

- ❖ игровой деятельности;

- ❖ явлением ролевых и реальных взаимодействий;
- ❖ с развитием изобразительной деятельности;
- ❖ конструированием по замыслу, планированием;
- ❖ совершенствован восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричное познавательной позиции;
- ❖ развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- ❖ формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, детализацией.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».
- Имеет представления:
 - о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.
 - о семье: знает состав своей семьи.
 - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада.
 - о государстве: знает название страны и города, в котором живет.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

3. Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности, а также причин их вызывающих.

Реализация основной образовательной ФГБУ «Детский медицинский центр» (Далее Учреждение) предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Карты наблюдений детского развития взяты из пособия «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Н.В. Верещагина, «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», г. Москва, 2014 г.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощи взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (в начале и конце учебного года).

2. Содержательный раздел.

Тематическое планирование в средней группе

Период	Тема	Итоговое мероприятие
4 неделя августа - 1 неделя сентября	День знаний.	Праздник «День знаний»
2 неделя сентября	Осень. Признаки.	
3 неделя сентября	Сельскохозяйственные работы. Профессии. Овощи. Фрукты.	
4 неделя сентября	Животные осенью. Осень в лесу (грибы)	Выставка «Осенняя фантазия»
1 неделя октября	Я расту здоровым.	
2 неделя октября	Моя семья. Профессии родителей.	Спортивное развлечение
3 неделя октября	Москва- главный город.	
4 неделя октября	Россия – огромная многонациональная страна.	
1 неделя ноября	День народного единства.	
2 неделя ноября	Поздняя осень.	Музыкальный праздник.
3 неделя ноября	Безопасный мир вокруг меня.	
4 неделя ноября	Животные жарких стран.	
1 неделя декабря	Дом. Безопасное поведение в быту.	
2 неделя декабря	Домашние животные.	
3 неделя декабря	Зима. Новый год.	
4 неделя декабря	Новый год.	Музыкальный праздник
2 неделя января	Зимние виды спорта.	Спортивный праздник.
3 неделя января	Безопасное поведение зимой.	

4 неделя января	Животные севера.	
1 неделя февраля	Огород на окошке. Комнатные растения.	
2 неделя февраля	Военные профессии. День Защитника Отечества.	
3 неделя февраля	Военные профессии. День Защитника Отечества.	Музыкальный праздник.
4 неделя февраля	Международный женский день.	
1 неделя марта	Международный женский день.	Музыкальный праздник.
2 неделя марта	Весна.	
3 неделя марта	Народная культура и традиции.	Праздник «День птиц»
4 неделя марта	Народная культура и традиции.	Выставка поделок народного творчества
1 неделя апреля	Рыбы морей и рек.	
2 неделя апреля	Космос.	Развлечение
3 неделя апреля	День Земли.	
4 неделя апреля	ПДД	Развлечение.
1. неделя мая	День Победы.	Тематическое занятие.
2 неделя мая	Цветущая весна (деревья, цветы).	
3 неделя мая	Насекомые.	
4 неделя мая	Лето.	Итоговое занятие

2. 1.Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

- 1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.**
- 2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.**
- 3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.**
- 4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.**
- 5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.**

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- 1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;**
- 2. Проектная деятельность;**

3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.2. Специфика национальных, социокультурных условий.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Мы живем в стране с необыкновенной историей. И наша задача - с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории России, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения. В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях.

2.3. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Цель работы – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности с семьями воспитанников заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Функции работы образовательного учреждения с семьёй:

Задачи:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;
- психолого–педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие - либо трудности.

Формы взаимодействия с родителями:

- оформление наглядно-информационного материала;
- организация работы родительского клуба и консультативного пункта;
- открытые просмотры элементов воспитательно-образовательного процесса;
- анкетирование;
- диагностика;
- тестирование;
- консультации специалистов, семинары;
- совместные праздники, развлечения, походы, экскурсии;

- посещения на дому, дни открытых дверей.

Перспективный план работы с родителями.

Сентябрь

1. Родительское собрание «Начало учебного года-начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников». Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.

- выборы Родительского комитета;

- знакомство с нормативными документами.

2. Консультация для родителей «Одежда детей осенью». «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Консультация воспитателя.

3. Праздник «День знаний». Пригласить родителей принять участия на празднике.

4. Выставка «Осень глазами детей» Выставка поделок из природного материала

5. Посещение на дому с целью: «Знакомство с бытовыми условиями» Цель посещения семьи — выяснить общие условия семейного воспитания.

Октябрь

1. Консультация для родителей «Капризы и упрямство» Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности. Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей

2. Консультация Беседа «Профилактика детских болезней» «ОРВИ»
Консультацию проводит медсестра

3. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» С родителями организовать фотовыставку. Предложить сфотографировать, распечатать и творчески оформить. Вызвать благоприятные взаимоотношения между родителями.

4. Тематический праздник «Золотая осень» Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике.

5. Папка-передвижка «Мои права и обязанности» Какими гражданскими и политическими правами обладает ребенок?

Ноябрь

1. Выставка «Моя любимая игрушка» (рисунок, аппликация, поделка и т. д.)
Формировать у родителей и детей желание участвовать в конкурсе.

2. Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям» Рассказать родителям, что развитие богатого эмоционального мира ребёнка немислимо без игрушек. Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя

3. Праздник в группе посвященный Дню матери «Моя мамочка» Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике. Предложить мамам принять участия в конкурсах.

4. Папка-передвижка «День Матери» История и особенности праздника. Стихи и рассказы о маме

Декабрь

1. Конкурс – выставка «Волшебные снежинки! » Выставка снежинок, Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми. Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.

2. Родительское собрание «Безопасность детей в новогодние каникулы». «Что дарить в этом году! »

3. Консультация «Одежда детей зимой» Консультация воспитателя

4. Папка-передвижка «Новогодние приметы и традиции» Стихи, пословицы, поговорки. История и традиции встречи Нового года

5. Совместный праздник «Новогодняя ёлка» поздравление для всех! Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.

Январь

1. Круглый стол с родителями "Круглый стол" в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания

2. Памятка «Искусство быть родителем! » Ваш ребёнок – не Ваша собственность, а самостоятельный человек
3. Совместная работа с родителями «Снежный город» Пригласить родителей для совместного строительства «Снежного города», различных архитектурных построек и фигур. Поиграть с детьми в снежки. Получить положительные эмоции. Сделать фотоотчет
4. Праздники «Святки» Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике. Предложить детям и родителям одеть русско-народные наряды. Получить положительные эмоции.

Февраль

1. Консультация “Рисуем вместе с папами”. “Растим будущего мужчину” «С помощью чего можно рисовать! » Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.
2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет! ».

Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками). Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления ко дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество.

3. Праздник «День защитника отечества» Приглашение пап и дедушек на праздник. Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.
4. Досуг «Мама, папа и я – спортивная семья» Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом. Получить + эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность. Развлечение, яблоки, наглядность, объявление, спортивный инвентарь, музыка, подарки папам.

Март

1. Выставка детских работ «Моя мамочка».
2. Проект «Мир волшебных слов» Привлечь мам и детей к оформлению выставки. Проявить интерес не только к своей работе, но и оценить работу других участников конкурса.
3. Праздник Праздничный концерт, посвященный Женскому дню 8 Марта. Приглашение мам и бабушек на праздник. Формировать у родителей и детей

желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.

4. Индивидуальная консультация, беседа родителей

Апрель

1. Папка-передвижка «День смеха». История и традиция праздника. Анекдоты, шутки, смешные стихи.

2. Консультация «О Правилах Дорожного Движения» Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?

3. Совместное создание в группе огорода.

фоторепортаж «Что посадим в огороде», «Стихи о растениях»,

«Как мы ухаживаем за растениями». Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними

4. Папка-передвижка «Детские страхи» советы психолога

Май

1. Организация выставки – поздравления ко Дню Победы. Тематическое занятие, посвященное 9 Мая. Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».

Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.

2. Консультация «Безопасность детей – забота взрослых». Дать понять родителям, что безопасность детей в первую очередь зависит от взрослых.

3. Совместная работа с родителями «Организация совместной трудовой деятельности». Привлечь родителей помочь покрасить оборудование на участке, разбить клумбу.

4. Родительское собрание Презентация «Успехи средней группы».

Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде на лето. Советы по безопасности детей на дороге в летний период. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период.

Июнь

1. «Закаливание ребенка» консультация
2. «Первая помощь при солнечном ударе и ожогах».
3. «Витаминный календарь. Лето» информация в родительский уголок.

Июль

1. «10 рецептов против жадности» консультация
2. «Изучаем дорожную азбуку» консультация
3. «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».

Август

1. «Разговор на равных» консультация
2. «Игра в жизни ребенка» консультация в уголок для родителей.
3. «Авторитет родителей» Беседа.
4. «Осторожно! Ядовитые грибы!»

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия.

При поступлении ребенка в ДОО проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Результаты диагностического обследования выносятся на консилиум, куда приглашаются: заведующая, родители, воспитатели, врачи, педагоги. Встреча проходит в очень доброжелательной обстановке, в атмосфере эмоционального комфорта, каждому участнику встречи предоставляется возможность высказаться.

1. Заслушиваются воспитатели дошкольной группы, медицинские работники.
2. Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.
3. Представляются результаты диагностики нервно-психического развития детей.
4. Заслушиваются результаты эпизодического контроля заведующей и старшего воспитателя.
5. Проводится психолого-педагогический анализ состояния дел, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

Данный разговор необходим для того, чтобы согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях.

Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, выработать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

- Систематические наблюдения за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдения.
- Осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности.

- Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

При планировании индивидуальной работы воспитателям рекомендовано определять конкретную цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбирать адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка).

Важно отметить, что все сведения относительно физического состояния ребенка заносятся в карту медицинского наблюдения. По этой аналогии разрабатывается карта индивидуального развития ребенка, в которой систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребенка.

По окончании курса реабилитационных и оздоровительных мероприятий оцениваются результаты реализации индивидуальной программы на очередном консилиуме.

Такая работа является трудоемкой, но дает полную картину динамики и результатов медицинской и психолого-педагогической коррекции.

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет следующий алгоритм:

1. Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.
2. Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
3. Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
4. Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
5. Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Предполагает ответы на вопросы: Что удалось? Что не удалось? Почему? Решение отдельной проблемы или проведение дальнейшего анализа развития ребенка. Ответ на вопрос: Что мы делаем дальше?

Работа с родителями включает в себя:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Участок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность; ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр

	досуговые мероприятия, праздники	
Предметно-развивающая среда в группе		
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями-

<p>рская »</p>	<p>льного опыта в продукти вной деятельно сти. Развитие ручной умелости, творствен а. Выработк а позиции творца</p>	<p>старший возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p>«Угол ок сюжет но- ролев ых игр»</p>	<p>➤ Реализац ия ребенком полученн ых и имеющих ся знаний об окружаю щем мире в игре. Накоплен ие жизненно го опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
<p>«Угол ок безопа сност и»</p>	<p>➤ Расширен ие познавате льного опыта, его использов ание в повседнев ной деятельно сти</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
<p>«Мой родно й</p>	<p>➤ Расширен ие краеведче</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Одинцовская символика ➤ Образцы русских и тульских костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины,

край»	ских представлений детей, накопление познавательного опыта	<p>фотоиллюстрации и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы народно-прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ <i>Детская художественной литературы</i>
«Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
«Уголок театрализованной деятельности»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
«Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

	<p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
<p>«Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки-самоделки ➤ Музыкально-дидактические игры ➤ Музыкально-дидактические пособия

3.4. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническая база нашего детского сада оснащена детской мебелью, оборудованием, играми и игрушками, наглядным, раздаточным материалом, в соответствии с возрастными особенностями, СанПиН 2.4.1.3049-13 и требованиями программы, что эффективно влияет на воспитательно-образовательного процесс.

Детский сад имеет доступ к локальной сети интернет.

В современном мире для интеллектуального развития ребенка необходимо использовать новые информационные технологии (в том числе компьютерные), которые мы используем в нашем дошкольном учреждении, в познавательной, игровой деятельности. А так же на развлечениях, праздниках мы используем мультимедийную установку, что вызывает живой интерес у детей, позволяет готовить их к жизни в информационном обществе. Для воспитания, обучения и развития детей используем интерактивные средства. Интерактивная доска значительно расширяет возможности усвоения информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации. Интерактивные средства обучения, такие как интерактивные доски, компьютеры, и компьютерные программы стали отличными помощниками в развитии базовых компетенций и диагностики развития наших детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования здорового образа жизни является первостепенной задачей. Для реализации данной задачи в нашем детском саду имеется физкультурный зал оснащенный детскими тренажерами, яркими массажными дорожками (для профилактики плоскостопия), массажными мячами разных размеров (для массажа и самомассажа), батутами, сухим бассейном, набором мягких модулей, баскетбольными кольцами, стойками для метания, туннелями, индивидуальными ковриками для занятий,

Музыкально – развивающая игровая среда является неотъемлемым условием и средством общего развития детей. В нашем детском саду оборудован музыкальный зал, в котором происходит приобщение детей к музыке через пение, восприятие и музицирование. Дети получают положительные эмоции при прослушивании классической, народной музыки, песен из мультфильмов, музыкальных сказок. В учреждении имеются музыкальные инструменты, дети создают оркестр и импровизируют различные музыкальные произведения.

В дошкольном учреждении имеются кабинет педагога – психолога. Это одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы психологической помощи семье и детям. Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также психологической реабилитации и адаптации.

В нашем учреждении логопедический кабинет для оказания практической помощи детям дошкольного (5-7 лет) возраста с нарушениями речи. Кабинет созданы с целью обеспечения благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-логопеда, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения.

Ближе познакомиться с историей и бытом русского народа помогает нашим воспитанникам, созданный в детском саду, музей «Русская изба». В музее собраны предметы старинной утвари, одежды, образцов декоративно-прикладного искусства. Обыгрывая сюжет русской деревни, дети знакомятся с жизнью предков. Сравнивают предметы старины с современным бытом.

Средства обучения и воспитания

Образовательное пространство групповых помещений оснащено в достаточном количестве средствами обучения и воспитания, соответствующими игрушками. Организация образовательного пространства и разнообразие игрушек обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников.

3.5. Проектирование образовательной деятельности.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные лексические темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческой жизни, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

События, праздники, мероприятия.

Праздник: «День знаний». (сентябрь)

Выставка: «Осенняя фантазия». (октябрь)

Спортивное развлечение. (октябрь)

Музыкальный праздник: «Осень в гости к нам пришла!» (ноябрь)

Музыкальный праздник: «Новый год у ворот!» (декабрь)

Спортивный праздник: «Зимние виды спорта» (январь)

Музыкальный праздник: «День защитника отечества» (февраль)

Музыкальный праздник: «Международный женский день» (март)

Праздник: «Масленица» (март)

Праздник: «День птиц» (апрель)

Выставка поделок народного творчества. (апрель)

Развлечение: «Космос» (апрель)

Развлечение: «ПДД» (май)

Тематическое занятие: «День победы» (май)

Развлечение: «Здравствуй, Лето!» (май)

Составлено:

Руководитель педагогической службы



М. Н. Моисеева

Согласовано:

Заведующий РО (Поляны)



Ю. В. Никитюк